**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г.Белинский**

**Консультация для родителей**

**«Когда ребенок начинает говорить…»**



**Материал подготовила:**

**учитель-логопед**

**Устинская Н.Н.**

**Ноябрь 2017г.**

Речь — одно из главных отличий человека от представителей животного мира. Речь — это способ общения, без которого затруднена интеграция в общество. Умение красиво говорить – это залог успеха в жизни, визитная карточка каждого человека. Если даже ребенок очень умен и талантлив, проявить себя ему будет очень сложно, если его речь невнятная, скупая, непонятная. Красивая и грамотная речь  не только способствует   развитию  у детей стройности мыслительного процесса,  но также   помогает адаптироваться и социализироваться ребенку в условиях современной жизни.  Которая определяется развитием его интеллектуальных и социальных навыков, в первую очередь, в умении правильно выражать свою мысль, общаться с другими людьми. Родители с нетерпением ждут первых слов своего младенца и хотят, чтобы его речь развивалась правильно и в нужные сроки. Именно поэтому вопрос «со скольки дети начинают говорить?» становится одним из самых актуальных в первые годы жизни малыша.

Учиться красиво говорить нужно с раннего детства, поэтому давайте разберем на что стоит обратить особое внимание….

**Во-первых,** ребенок должен родиться с нормально развитым речевым аппаратом. Зависит ли это от родителей? Безусловно, зависит. Ведь в начале беременности закладываются центральная нервная система и основные жизненно важные органы ребенка. Родителям надо только вести правильный образ жизни, излечить свои болезни и следить за течением беременности матери, которая должна правильно питаться, отказаться от курения, спиртных напитков, остерегаться заболеваний и травм.

**Во-вторых**, чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова, ребенок должен, прежде всего, слышать их. Слыша слова, малыш начинает и сам произносить их. Однако, даже при незначительном снижении слуха, он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому надо оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий, а при заболеваний органов слуха - своевременно лечить.

**В-третьих**, следует беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать носом, предупреждать хронический насморк. Оберегайте детей от травм, инфекций и хронических заболеваний.

Все это были предпосылки физического здоровья. Но нельзя забывать и об умственном здоровье.

Речь, мышление и психика развиваются одновременно, и именно по характеру речи или ее отсутствию можно заподозрить отклонения или отставания в развитии ребенка, но не стоит излишне паниковать и ориентироваться на рассказы о соседских детях, которые уже к году рассказывают наизусть стихи. Конечно, существуют сроки, когда ребенок должен начать говорить определенные звуки или слова, но они являются примерными. Реально ребенок может заговорить раньше или позже, и это будет считаться индивидуальной нормой. Во сколько ребенок начал говорить — важно! Но не для того, чтобы порадовать родственников и похвастаться перед соседями. По развитию речи можно судить, гармонично ли развиваются психика и мышление ребенка.

***Во сколько дети начинают говорить, и как интенсивно развивается их речь?***

**Речь ребенка до года**

Времени, когда ребенок начинает говорить «агу», с благоговением ждут все родители. ***Гулить***, агукать и произносить замысловатые рулады из гласных ребенок начинает уже к двум-четырем месяцам. Примерно с семи месяцев ребенок начинает ***лепетать***, а затем и произносить отдельные ***слоги.***

***Первые слова*** дети начинают говорить в возрасте около года. Это простые одно— и двухсложные слова: «мама», «папа», «баба», «дай», а также всевозможные ***звукоподражания***, например «ту-ту», «ко-ко», «мяу». *Таких слов в лексиконе ребенка должно быть пять-десять.*

**Речь ребенка до двух лет**

Период с года до двух — время, когда ребенок начинает говорить ***слова в большом количестве***. В речи ребенка этого возраста преобладают существительные и глаголы. Ближе к двум годам дети уже изъясняются ***простыми предложениями***, могут обобщать предметы по определенному признаку, воспринимают несложные рассказы на слух, без картинок.

**Речь ребенка до трех лет**

Период с двух до трех лет — время, когда ребенок начинает говорить ***предложениями из трех-четырех слов***. К трем годам в речи ребенка уже появляются вопросительные слова и новые части речи: прилагательные, наречия. Он ***может рассказывать несложные истории, заучивать наизусть простые стишки.***

***Не игнорируйте признаки задержки речевого развития:***

— к году у ребенка не появилось в речи и пары слов, хотя бы звукоподражательных;

— к полутора-двум годам ребенок не запоминает названия предметов, не выполняет просьбы и не реагирует на свое имя;

— к 2 годам ребенок произносит только отдельные слова и не может составить даже простое предложение из двух слов, а также не повторяет слова за взрослым;

— к трем годам ребенок не говорит предложениями из трех-четырех слов, не понимает смысл простых рассказов.

Насторожить родителей также должны странные гортанные звуки вместо обычных слов, невнятная речь, в которой ничего нельзя разобрать, гиперактивное поведение, а также некоторые странные особенности ребенка: если он не умеет жевать пищу, держит открытым рот, не смотрит в глаза. Такие особенности также могут указывать на проблемы в развитии.

Если вы заметили, что речь ребенка не соответствует возрастным нормам, обратитесь за консультацией к специалистам (неврологу, логопеду, психологу, дефектологу). Возможно, ему потребуются занятия с логопедом или другая терапия. Не ждите, когда ребенок заговорит сам, надеясь на услышанные где-то истории про «молчал до пяти лет, а потом резко заговорил предложениями». Задайте специалистам вопрос: почему ребенок не начинает говорить? Чем раньше вы заметите задержку речевого развития и начнете занятия со специалистами, тем лучших результатов достигнет ребенок, и к школе его речь не будет отличаться от речи сверстников.

***Советы заботливым родителям:***

* ***Старайтесь больше разговаривать с ребенком***, независимо от того, что вы делаете: кормите, пеленаете, одеваете, укладываете спать или играете во время бодрствования. Повторяйте с малышом звуки, которые у него появились самостоятельно (гуление, а затем лепет). Называйте предметы, действия во время игры, вводите в мир звучащих игрушек. Не пытайтесь заменить живое общение телевизором или аудиозаписями — должного эффекта не будет.
* ***В разговоре с малышом следите за своим произношением***, говорите с ним неторопливо, четко произнося все звуки и слова. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестер, с которыми малыш часто общается. Вывод - вовремя надо исправлять звуки окружающих. Ребенку нужен совершенно правильный образец речи для подражания. Нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употребляя усеченные слова или звукоподражание (Где бибика? Ляля хочет бай- бай), сюсюкать.
* ***Не рекомендуется заставлять малыша повторять непонятные ему слова***, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихи, читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста. Это может привести к заиканию или искажению звуков.
* Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. В то же время ***нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда они ему ещё не доступны.*** Неправильное произношение некоторых звуков на определенных возрастных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи.

**Последовательность правильного произношения звуков детьми дошкольного возраста следующая:**

**В первой младшей группе**(дети 3-го года жизни) чётко произносятся гласные звуки: [а], [у], [и], [о], [э], а затем согласные звуки [м], [н], [п], [б]. остальные звуки дети этого возраста произносят чаще всего ещё нечётко в силу физиологических особенностей.

**Во второй младшей группе** (дети 4-го года жизни) чётко произносят гласный [ы] и согласные [ф], [в], [т], [д], [к], [г], [х]. Особенностью звукопроизношения детей этого возраста является смягчение многих согласных звуков.

**В средней группе** (дети 5-го года жизни) чётко произносят согласные звуки [й], группу свистящих звуков [с], [з], [ц] и группу шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. к этому возрасту окончательно исчезает смягчённость речи, однако ещё отсутствуют звуки [л], [р], которые пропускаются или заменяются на другие звуки.

**В старшей и подготовительной к школе группах**(дети соответственно 6-го и 7-го годов жизни) продолжается автоматизация свистящих и шипящих, ставиться и вводится в речь твёрдый звук [л], а затем наиболее сложный по артикуляции звук [р].

Допускается неправильное произношение звуков Р, JI до пяти-шести лет, звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Ц - до четырех-пяти лет, звуков С, 3 - до трех-четырех лет. При нарушении этих сроков следует обратиться к специалисту - логопеду.

* ***Нельзя ругать малыша за его плохую речь*** и требовать, что бы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. Не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать правильный образец (Ты умеешь говорить Р. Скажи слово так, чтобы ясно было слышно Р: хорррошая).
* Чтобы закрепить умение правильно произносить слова, и ***повысить уверенность ребенка в себе*** можно предложить малышу обыграть его. В этом Вам может помочь техника «Пустого стула».  Эту технику разработала педагог Марианна Франке-Грикш, которая долгое время работала в горячих точках планеты, помогая детям преодолеть трудности в общении. Она подходила к напуганному и встревоженному малышу и говорила: «Представь себе, что рядом сидят твои папа и мама. Они тебя любят и поддерживают». Если все- таки ребенок стесняется, говорит тихо, глотает окончания, запишите его на диктофон и дайте послушать. А потом скажите: «Давай потренируемся, и ты расскажешь папе стих так, чтобы было хорошо слышно слова. И не торопись, ведь когда говоришь быстро, не все хорошо слышат и понимают сказанное».
* ***Очень важно в обучении позитивное воспоминание***. Хвалите ребенка, даже если он неидеально произнес речь. Восхищайтесь своим малышом, школьником, подростком – так ты воспитаешь уверенного в себе человека.  
  Когда ребенок понимает, что его любят не за его оценки и достижения, а просто так, он обязательно станет успешным.
* ***Занимайтесь с ребенком дома***, читайте ему книги, рассматривайте иллюстрации, предлагая пересказать содержание сказки (рассказа). Если ребенок ошибся, не следует перебивать его, надо предоставить ребенку возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец. Часто, начиная учить стишки, маленький ребенок, как правило, спешит, и поэтому тараторит. Важно объяснить ребенку, что он должен рассказать стих так, чтобы все слова расслышали слушатели. Ведь, если слова прожеваны, окончания проглочены, не понятны, стих не понравится слушателям. Чтобы ребенок читал выразительно, с интонацией, родители должны на собственном примере показать, как это делать. То есть прочитать стихотворение медленно, с паузами, с интонацией.
* ***Нельзя уклоняться от вопросов ребенка***, хотя порою на них трудно ответить сразу. В таких случаях можно пообещать дать ответ попозже (когда он поспит). Взрослый за это время сможет подготовиться. Тогда малыш не только получит правильную информацию, но и увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника. С особым удовольствием дети слушают наши рассказы. Ведь нам тоже читали и рассказывали в детстве. А потом мы сами читали ... Вечные книги связывают поколения, а в общении с ребенком создают радостную атмосферу родного дома - самого лучшего места на земле.
* Чтобы научить ребенка говорить, ***развивайте у него мелкую моторику рук.*** Дело в том, что в головном мозге центры, отвечающие за речь и координацию пальцев рук, находятся рядом. Необходимо делать ему массаж ладошек, играть в пальчиковые игры, рисовать пальчиковыми красками. Стимулируйте его к тому, чтобы он научился совершать руками такие операции, как застегивание пуговиц, завязывание шнурков, пусть малыш учится обращаться с ложкой и цветными мелками.

Умение красиво говорить, необходимо прививать ребенку с детства.  
Научи ребенка говорить красиво – дай ему шанс на успех в жизни!